

**Kuldīgas novada Pieaugušo izglītības rīcības plāns
2024. – 2028. gadam**

SATURS

IEVADS.....	3
IZMANTOTIE SAĪSINĀJUMI UN TERMINU SKAIDROJUMI	5
SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS	6
PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS POLITIKAS PLĀNOŠANA	11
PIEAUGUŠO NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE KULDĪGAS NOVADĀ.....	12
Rīcības plāns Kuldīgas novada pašvaldībā 2024.-2028. gadam.....	13
RĪCĪBAS PLĀNA IZPILDES ORGANIZĒŠANA UN UZRAUDZĪBA.....	15

IEVADS

Izglītība ir cilvēka talantu, emocionālās un sociālās inteliģences un personības attīstības process. Tādēļ izglītības kvalitāte, pieejamība un saturs visos izglītības līmeņos, un vecuma grupās – no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai – ir Latvijas attīstības iespēja un cilvēkkapitāla vērtības palielināšanās priekšnosacījums.¹

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā viens no izvirzītajiem mērķiem ir izveidot vienu no labākajām izglītības sistēmām Eiropas Savienībā un kļūt par vienu no līderēm pieaugušo izglītības pieejamības un izmantošanas ziņā.²

Mūsdienu mainīgā sociālekonomiskā vide un darba tirgus rada nepieciešamību regulāri apgūt jaunas zināšanas un prasmes, kā arī uzlabot jau esošās. Tehnoloģiju attīstības, automatizācijas un konkurences spiediena radītā nepieciešamība pēc jaunām precēm un pakalpojumiem prasa ieguldījumus ne tikai pētniecībā, bet arī kvalificētā darbaspēkā, kas ir atvērts jaunu zināšanu apguvei. Iedzīvotājiem tas nozīmē nepārtrauktu personīgo attīstību, kā arī spēju saglabāt un pastāvīgi uzlabot savu konkurētspēju darba tirgū, tādējādi sekmējot arī uzņēmuma izaugsmi un pielāgošanos tautsaimniecības izmaiņām.³

Ņemot vērā, ka Eiropas valstīs cilvēkkapitāls galvenokārt rodas un attīstās nodarbinātības procesā, indivīdiem papildinot savas zināšanas mūžizglītības sistēmā un darba vietā, pieaugušo izglītošana un formālās izglītības iestāžu un darba devēju aktīvāka iesaiste neformālās izglītības piedāvājuma nodrošinājumā ir svarīgs uzdevums arī Latvijai.⁴ Prasmes un kompetences nepieciešams pilnveidot pastāvīgi visa darba mūža laikā (25–64 gadus veci) pieaugušo izglītībā un izglītībā darba vietās.⁵

Kā būtiskākie Latvijas izglītības sistēmā risināmie jautājumi minēti zema mācību motivācija un visu pušu iesaistīšanās pieaugušo izglītībā, kā arī nepietiekamas sabiedrības digitālās prasmes.⁶

Digitālās prasmes pēc to nozīmīguma tiek pielīdzinātas lasītprasmei un rēķināšanas prasmei, uzsverot, ka vismaz pamata līmenī tās ir un būs nepieciešamas ikvienam jebkurā darbības jomā. Digitālās prasmes turklāt ir svarīgas ne tikai profesionālajā vidē, bet arī dažādu ikdienas, sadzīves darbību veikšanā, ko nosaka vispārēja e-pakalpojumu strauja attīstība un ekonomikas digitalizācija.⁷ Latvijā 2023. gadā iedzīvotāju īpatsvars ar vismaz pamata līmeņa digitālām prasmēm sastādīja 45.3% (DESI indekss). Salīdzinājumam Igaunijā 2023. gadā īpatsvars sastādīja 62.6%.⁸

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam kā nozīmīgākās pārmaiņas pieaugušo izglītībā akcentē:

^{1,2} Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, 131.punkts. Iegūts no <https://www.mk.gov.lv/lv/media/15129/download?attachment>

²³ Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam, 169.punkts. Iegūts no <https://likumi.lv/wwwraksti/LIKUMI/NAP/NAP2027.PDF>

⁴ Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, 147.punkts. Iegūts no <https://www.mk.gov.lv/lv/media/15129/download?attachment>

⁵ Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, 73.punkts. Iegūts no <https://www.mk.gov.lv/lv/media/15129/download?attachment>

⁶ Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam. Ministru kabineta rīkojums Nr.436. Pieņemts: 22.06.2021.

⁷ Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam. Ministru kabineta rīkojums Nr.436. Pieņemts: 22.06.2021.[3]

⁸ Cilvēkkapitāla attīstības stratēģija 2024.-2027. gadam. (Plāna projekts uz 10.07.2024.)

- pieaugušo intereses un iesaistes mūžizglītībā veicināšana, stiprinot kvalitatīvu un elastīgu pieaugušo izglītības piedāvājumu un paplašinot pieejamību, tam efektīvi izmantojot izglītības iestāžu un pieaugušo izglītības centru resursus, veidojot prasmju fondus, sekmējot darba devēju un nozaru ieguldījumu un nodarbināto motivāciju, nodrošinot t. s. otrās iespējas izglītību atbilstoši darba tirgus tendencēm;⁹
- pieaugušo izglītības kvalitātes paaugstināšana, kas paredz pieaugušo izglītības sistēmas pārvaldības stiprināšanu, nodrošinot iesaistīto pušu koordinētu sadarbību, novēršot mērķauditorijas un funkciju dublēšanos.¹⁰

⁹⁻¹⁰ Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam. Ministru kabineta rīkojums Nr.436. Pieņemts: 22.06.2021.

IZMANTOTIE SAĪSINĀJUMI UN TERMINU SKAIDROJUMI

Pieaugušo izglītības īstenotājs: juridiska vai fiziska persona – satura veidotājs, kurš īsteno formālo, neformālo izglītību, ikdienējo (informālo) mācīšanos, veicinot personības attīstību.

Pieaugušais: pilngadīga persona, kas ir sasniegusi fizisko un garīgo briedumu.¹⁰

Pieaugušo izglītība: personu daudzveidīgs izglītošanas process, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū¹¹.

Pieaugušo izglītība nav saistīta ar konkrētu vecuma posmu, bet ar cilvēka motivāciju atgriezties izglītības procesā pēc sākotnējās izglītības pabeigšanas vai pārtraukšanas, lai iegūtu jaunas vai pilnveidotu esošās zināšanas, prasmes un kompetences konkurētspējai darba tirgū un/vai pašattīstībai.¹²

Pieaugušo izglītībā var piedāvāt formālās un neformālās izglītības programmas. Tāpat zināšanas, prasmes un kompetences var iegūt arī ikdienējā (informālā) mācīšanās laikā, piemēram, darba vietā, mācoties no izglītojošiem tiešsaistes video u.c. Statistikas datu apkopošanai, atbalsta mērķa grupas definēšanai un salīdzināmībai Eiropas Savienībā biežāk izmanto vecuma posmu no 25 līdz 64 gadiem.¹³

Formālā izglītība: sistēma, kas ietver pamatizglītības, vidējās izglītības un augstākās izglītības pakāpes, kuru programmu apguvi apliecina valsts atzīts izglītības vai profesionālās kvalifikācijas dokuments, kā arī izglītības un profesionālās kvalifikācijas dokuments¹⁴

Neformālā izglītība: ārpus formālās izglītības organizēta interesēm un pieprasījumam atbilstoša izglītojoša darbība.¹⁵

Ikdienas mācīšanās (informālā): izglītošanās, kas notiek apzināti vai neapzināti, ikdienā un darba pieredzē apgūstot jaunas vai papildinot esošās zināšanas, prasmes, kompetences, attieksmes un vērtības, kas bagātina un pilnveido personību.¹⁶

PI – pieaugušo izglītība

¹⁰ <https://www.izm.gov.lv/lv/kas-ir-muzizglitiba>

¹¹ Izglītības likums, 1.pants. Pieņemts: 29.10.1998., pēdējie grozījumi 26.09.2024.

¹² Izglītības un zinātnes ministrijas mājas lapa. Iegūts no <https://www.izm.gov.lv/lv/pieauguso-izglitiba>

¹³ <https://www.izm.gov.lv/lv/media/13867/download?attachment>

¹⁴ Izglītības likums, 1.pants. Pieņemts: 29.10.1998., pēdējie grozījumi 26.09.2024.

¹⁵ Izglītības likums, 1.pants. Pieņemts: 29.10.1998., pēdējie grozījumi 26.09.2024.

¹⁶ <http://muzizglitiba.gov.lv/sites/default/files/Aptaujas-par-terminologiju-PI-ekspertu-viedokli.pdf>

SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS

Kuldīgas novadā uz 01.07.2024. pēc Fizisko personu reģistra datiem dzīvo 28296¹⁷ iedzīvotāji, no kuriem Latvijas pilsoņi ir 27256¹⁸. Darbspējas vecumā tas ir no 15 gadiem līdz 64 gadiem 9 mēnešiem, ir 17867¹⁹ novada iedzīvotāji, pēc darbspējas vecuma – 6253.

2019. gada rudenī norisinājās pirmā Kuldīgas novada iedzīvotāju aptauja par pieaugušo izglītības jomu. Kopējais respondentu skaits 255 iedzīvotāji, no kuriem 88,6% sievietes un 11,4% vīrieši.

2023. gada nogalē norisinājās otra aptauja, lai izzinātu iedzīvotāju intereses un vēlmes pieaugušo izglītības jomā, kurā piedalījās 542 novada iedzīvotāji, no kuriem 93,2% sievietes un 6,8 % vīrieši.

Kritērijs	2019	2023
Respondentu skaits	255	542
Vai esat piedalījies mācībās pēdējā laikā	87% (pēdējo 2 gadu laikā)	61,2% (pēdējā gada laikā)
Vai esat apmierināts ar esošo Kuldīgas pieaugušo izglītotāju piedāvājumu?	76%	74%
Pieaugušo izglītotāju piedāvājumu vērtē negatīvi	24%	21,6% (4,4% nesniedz vērtējumu)
Cik būtu gatavi maksāt par 1dienas nodarbību	Vēlētos bezmaksas 11,7%	Vēlētos bezmaksas 30,3%
	Līdz 5,00 EUR 15,3%	Līdz 5,00 EUR 18,3%

Salīdzinot abus aptauju gadu datus, secināms, ka iedzīvotāju skaits, kuri ir gatavi maksāt par izglītību, samazinās. Kā skaidrojumu tam var minēt Eiropas Savienības fondu finansējuma pieejamība dažādās atbalsta programmās.

2023. gada aptaujā jautājumā *kādus mācību virzienus vēlētos apgūt*, respondenti uz piecām piedāvātajiem atbilžu iespējām

- Datorprasmes – minēja 169
- Bērnu audzināšana – 134
- Grāmatvedība, nodokļi – 118
- Uzņēmējdarbība 116
- *Cits virziens* – 144.

Tuvu 30% respondenti, sniedzot atbildi, *Cits* norādīja sekojošas intereses uz mācību vēlmēm (apkopotas pa tematiskām jomām):

1. Svešvalodu apguve (angļu, vācu, franču, spāņu valoda):

- Visbiežāk minēta angļu valoda, gan pamatam, gan padziļinātai apguvei.
- Citu valodu pieminējumi ietver vācu, franču un spāņu valodu.

2. Psiholoģija un pašizaugsme:

- Interese par psiholoģijas kursiem saistībā ar emocionālo inteliģenci, mentālo veselību un pašizaugsmi.
- Sākums psiholoģija un profesionālās izdegšanas pārvaldība.

¹⁷ <https://www.pmlp.gov.lv/lv/media/12183/download?attachment>

¹⁸ <https://www.pmlp.gov.lv/lv/media/12189/download?attachment>

¹⁹ <https://www.pmlp.gov.lv/lv/media/12204/download?attachment>

3. Radošās un praktiskās prasmes:

- Gleznošana, floristika, dizains, rokdarbi, dārzkopība.
- Digitālās prasmes: grafiskais dizains, foto un video apstrāde.

4. Uzņēmējdarbība un mārketing:

- Kursi par uzņēmuma vadību, digitālo mārketingu, reklāmu, sociālo tīklu niansēm un pakalpojumu dizainu.

5. Pedagoģija un izglītība:

- Pirmsskolas, sākumskolas pedagogs; speciālās izglītības skolotājs un skolotājs – logopēds.
- Skolotāju profesionālā pilnveide.

6. Sociālā aprūpe un veselība:

- Interese par sociālo aprūpi, bērnu ar īpašām vajadzībām aprūpi.
- Fizioterapija, masāža, medicīnas pamati.

7. IT un tehnoloģijas:

- Programmatūra, mākslīgā intelekta izmantošanas rīki, Excel un datu analīze.
- Mājaslapu izveide un digitālās tehnoloģijas mācību procesā.

8. Kultūra un māksla:

- Interese par tūrisma un kultūras menedžmentu, folkloru, stāstniecību.

Puse, t.i., 50% respondenti kā vēlamo nodarbības veidu izvēlētos attālinātās nodarbības. No tiem, kuri labprātāk izvēlētos klātienē nodarbības, lielākajai daļai tās būtu vēlamas tuvāk dzīves vietai. Īpaši pozitīvi akcentēta iespēja apgūt konkrētas, pielietojamas prasmes, piemēram, mēbeļu restaurācija, logu/durvju restaurācija.

Aptuveni puse iedzīvotāju informāciju par iespējamām mācībām iegūst no pašvaldības un citu iestāžu mājaslapām, 21,2% no laikrakstiem un pašvaldības informatīvā izdevuma "Kuldīgas Novada Vēstis". Kā viens no informācijas avotiem minēti arī kolēģi, draugi, paziņas.

Aptaujas noslēgumā respondenti izteica ierosinājumus pieaugušo izglītības piedāvājumam Kuldīgas novadā:

Galvenās ierosinājumu kategorijas

1. Izglītības satura dažādošana:

- Piedāvāt plašāku kursu klāstu, kas aptver dažādas jomas, piemēram, uzņēmējdarbība, reklāma, svešvalodas, psiholoģija, grāmatvedība un rokdarbi.
- Fokusēties uz aktuālām un praktiskām tēmām, piemēram, digitālo prasmju apgušana, finanšu pratība, mājaslapu veidošana un uzņēmējdarbība internetā.
- Piedāvāt kursus, kas sniedz ne tikai profesionālu izaugsmi, bet arī personīgo attīstību un iedvesmu.
- Uzrunāt bērnu vecākus, nodrošinot kursus, piem., bērnu psihomotorās attīstības un audzināšanas jautājumi, pozitīva ekrāna laika ieviešana bērna ikdienā u.c.

2. Mērķauditorijas vajadzību apzināšana un piedāvājuma pielāgošana:

- Rīkot aptaujas, lai noskaidrotu iedzīvotāju intereses un pieprasījumu.
- Veidot mācību piedāvājumus, kas pielāgoti vietējā darba tirgus vajadzībām.
- Piedāvāt kursus, kas piemēroti cilvēkiem ar dažādām vajadzībām, tostarp vecākiem, senioriem, cilvēkiem ar kustību traucējumiem un tiem, kuri dzīvo pagastos.

3. **Piedāvājuma pieejamība un elastība:**

- Nodrošināt iespēju mācīties attālināti, pielāgojot kursu norises laikus strādājošajiem (vakara vai brīvdienu kursi).
- Organizēt mācības tuvāk dzīvesvietai, īpaši pagastos.
- Piedāvāt kursus, kurus iespējams apgūt pašmācības režīmā vai sev ērtā laikā.

4. **Finansēšana un pieejamība:**

- Nodrošināt bezmaksas vai līdzfinansētus kursus, lai tie būtu pieejami plašākai sabiedrībai.
- Samazināt kursu maksas un piedāvāt finansiālu atbalstu programmām, kuru speciālisti trūkst novadā.
- Veidot atbalsta mehānismus profesionālās kvalifikācijas celšanai.

5. **Reklāma un informācijas pieejamība:**

- Plašāk reklamēt pieaugušo izglītības iespējas, izmantojot e-pastus, sociālos tīklus un vietējos medijus.
- Izveidot centralizētu platformu, kur apkopoti visi pieejamie kursi un iespējas.

6. **Lekciju kvalitāte un pasniedzēji:**

- Piesaistīt profesionālus un pieredzējušus lektorus, kuri var sniegt praktiskas zināšanas.
- Piedāvāt neformālas un iedvesmojošas lekcijas ar augsta līmeņa profesionāļiem.

Konkretizēti ierosinājumi piedāvājumiem

1. **Svešvalodu kursi:**

- Piedāvāt angļu, vācu, franču, spāņu valodu kursus, tostarp iesācējiem un vidējā līmenī.
- Veidot sarunu grupas angļu valodā, lai uzlabotu valodas prasmes.

2. **Uzņēmējdarbības izglītība:**

- Piedāvāt kursus par uzņēmējdarbības uzsākšanu, reklāmu un digitālo mārketingu.
- Fokusēties uz uzņēmējdarbību ar minimāliem ieguldījumiem un pakalpojumu tirdzniecību.

3. **Praktiskās un radošās prasmes:**

- Kursi par ēdināšanu, dārzkopību, augļkopību, rokdarbiem un amatniecību.
- Apmācības Excel, grāmatvedībā un citās praktiskās prasmēs.

4. **Pedagoģija un psiholoģija:**

- Kursi pedagogu un vecāku profesionālajai pilnveidei.

- Lekcijas un konsultācijas ar psihoterapeitiem, kaučinga speciālistiem un psihologiem.

5. **Mācības lauku reģionos:**

- Organizēt mācības arī pagastos, lai tās būtu pieejamas cilvēkiem bez transporta.
- Piedāvāt klātienē kursus tuvāk dzīvesvietai.

Galvenie secinājumi

- Ir nepieciešama plašāka izglītības piedāvājuma dažādošana un pielāgošana iedzīvotāju vajadzībām.
- Jāveicina informācijas pieejamība un reklāma, lai vairāk cilvēku zinātu par pieejamajiem kursiem.
- Ir svarīgi pielāgot mācību norises laikus, nodrošinot piekļuvi arī strādājošajiem un vecākiem.
- Mācībām ir jābūt pieejamām gan finansiālā, gan ģeogrāfiskā ziņā – lai mācības būtu pieejamas arī mazāk apdzīvotās vietās.

Plānošanas dokumenta “Kuldīgas novada Pieaugušo izglītības rīcības plāns 2024.–2028. gadam” (Turpmāk – Rīcības plāns) izstrādes gaitā identificētas pieaugušo izglītības mērķa grupas Kuldīgas novada pašvaldībā (no 16 gadu vecuma:)

- pieaugušie, kuri vēlas pārkvalificēties
- strādājošās personas
- bez darba esošās personas
- seniori
- speciālisti dažādās jomās
- bērnu vecāki
- uzņēmēji, tai skaitā saimnieciskās darbības veicēji
- jaunieši
- u.c. personas.

Iepriekš minēto mērķa grupu šķēršļi pieaugušo izglītības pieejamībā:

- darba apvienošana ar mācībām
- apgrūtināta informācijas pieejamība
- datortehnikas trūkums
- attālināti - IT rīku nodrošinājums, prasme to izmantošanā
- ierobežotas piedāvājuma izvēles iespējas un pakalpojuma kvalitāte
- maksa par mācībām
- par maz informācijas par mācību piedāvājumu
- klātienē - pieejamības problēmas (transporta, īstenošanas plkst.laiki)

- motivācijas trūkums
- bērnu pieskatīšana mācību laikā
- informācijas pārbagātība
- izglītojamo psiholoģiskie šķēršļi mācību uzsākšanai
- izpratnes trūkums par apmaksas nosacījumiem, variantiem, iespējām
- nespēja sekot pārmaiņu tendencēm.

Atsevišķi izdalīti pieaugušo izglītotāju iestādes šķēršļi:

- nepietiekama pedagogu kapacitāte
- grupu nekomplektēšanās
- kā un kur sasniegt potenciālo mērķauditoriju?
- tēmu piedāvājums atbilstoši mūsdienu prasībām
- līdzīgs piedāvājums citiem pieaugušo izglītotājiem.

PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS POLITIKAS PLĀNOŠANA

Izglītības nozares attīstība Kuldīgas novadā tiek plānota saskaņā ar starptautiska, nacionāla, reģionāla un vietēja līmeņa attīstības plānošanas dokumentos noteiktajiem izglītības politikas mērķiem un uzstādījumiem.²⁰

Kuldīgas novada izglītības nozares vīzija 2046. gadam:

*Visiem vienlīdzīgi pieejama, kvalitatīva un iedvesmojoša izglītība, kas caurvij cieņu pret Kuldīgas novada tradīcijām un pamatvērtībām, tiek īstenota mūsdienīgā un motivējošā vidē, spēj elastīgi reaģēt uz pārmaiņām un rūpējas par katra iedzīvotāja izaugsmi visa mūža garumā un novada kopējo labklājību un attīstību.*²¹

Rīcības plāns izstrādāts, pamatojoties uz izglītības jomas plānošanas dokumentu "Kuldīgas novada izglītības nozares attīstības stratēģija 2022.–2028. gadam", nosakot pieaugušo izglītības mērķa grupas, šķēršļus pieaugušo izglītības pieejamībā, rīcības un kvalitātes paaugstināšanas pasākumus. Lai veicinātu pieaugušo izglītības kultūru, ir izstrādātas konkrētas rīcības un pasākumi pieaugušo izglītības aktivizēšanai pašvaldībā:

- regulāras aptaujas, lai apzinātu vietējo iedzīvotāju izglītības vajadzības un intereses
- darba tirgus izpēte par nepieciešamo speciālistu pieprasījumu pēc konkrētām prasmēm un iemaņām, pielāgojot mācību programmas aktuālajām vajadzībām
- ātri sasniedzama informācija par pieaugušo izglītības piedāvājumu
- viegli uztverama informācija pieaugušajiem
- informatīvo pasākumu organizēšana sadarbībā ar PI izglītotājiem un Nodarbinātības valsts aģentūras Ventspils filiāles Kuldīgas klientu apkalpošanas centru u.c.
- pieejams un elastīgs piedāvājums, īstenojot mācības klātienē un attālināti
- darba devēju dalīšanās labajā praksē par darbinieku izglītošanu
- Kuldīgas, Skrundas un novada pagastu skolu mācību telpu un tehniskā aprīkojuma izmantošana, lai veidotu vietējo kopienas kā mācīšanās organizāciju.

²⁰ Kuldīgas novada izglītības nozares attīstības stratēģija 2022.-2028. gadam https://kuldigasnovads.lv/wp-content/uploads/2024/01/64_Kuldigas_novads_Izglitibas_s_trategija_2022-2028.pdf 14.lpp

²¹ Kuldīgas novada izglītības nozares attīstības stratēģija 2022.-2028. gadam https://kuldigasnovads.lv/wp-content/uploads/2024/01/64_Kuldigas_novads_Izglitibas_s_trategija_2022-2028.pdf 23.lpp

PIEAUGUŠO NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE KULDĪGAS NOVADĀ

Vienota izpratne par izglītības kvalitāti un to nodrošināšanu joprojām ir viens no Latvijas izglītības sistēmas izaicinājumiem.²² Atbilstoši Izglītības likumam, neformālās izglītības programmas dod iespēju personai visa mūža garumā neatkarīgi no iepriekš iegūtās izglītības apgūt jaunas un pilnveidot esošās kompetences atbilstoši personības izaugsmes interesēm, valsts vai darba devēja pieprasījumam.²³

Pieaugušo neformālā izglītība ir viena no izglītības sistēmas sastāvdaļām, tādēļ pieaugušo izglītības kvalitāte un kvalitātes kritēriji ir ciešā saistībā ar izglītības kvalitātes izpratni valsts līmenī.²⁴

Izstrādājot pieaugušo neformālās izglītības programmas, ņem vērā Izglītības likuma 33. panta pirmajā daļā noteikto, adaptējot pieaugušo neformālās izglītības specifikai.

Līdz ar to pieaugušo neformālās izglītības programma ir dokuments, kas noteic:

- izglītības programmas nosaukumu, kas atspoguļo programmas, saturu un nav profesionālās kvalifikācijas vai profesijas nosaukums;
- izglītības programmas mērķi un sasniedzamos mācīšanās rezultātus, īstenošanas formu un valodu;
- izglītojamo iepriekš iegūto prasmju un kompetenču aprakstu atbilstoši programmas saturam;
- izglītības programmas saturu kā vienotu mācību tematu vai kursu satura kopumu, apjomu, īstenošanas plānu, mācību metodes un mācīšanās rezultātu novērtēšanu;
- izglītības programmas īstenošanas vides aprakstu, ietverot izglītības programmas īstenošanas kvalitātes nodrošināšanas, nepieciešamo telpu, pieaugušo izglītoņam izvirzīto prasību aprakstu un mācību līdzekļu aprakstu, izglītības programmas realizācijā iesaistītā personāla izglītības un darba pieredzes aprakstu;
- izsniedzamo izglītības dokumentu.²⁵

Atļauju neformālās izglītības programmas īstenošanai izsniedz vai to anulē attiecīgās administratīvās teritorijas pašvaldība Ministru kabineta noteiktajā kārtībā. Neformālās izglītības programmas reģistrē attiecīgās administratīvās teritorijas pašvaldībā. Personas, kuras nav reģistrētas Izglītības iestāžu reģistrā, ir tiesīgas īstenot neformālās izglītības programmas pēc atļaujas saņemšanas. Akreditētas izglītības iestādes, kā arī Nacionālo bruņoto spēku vienības ir tiesīgas īstenot neformālās izglītības programmas bez atļaujas saņemšanas.²⁶

Pieaugušo izglītības īstenoņi, kuri nav akreditētas izglītības iestādes, lai īstenotu neformālās izglītības programmu, iesniedz Kuldīgas novada pašvaldībā nepieciešamos dokumentus atļaujas saņemšanai.

²² CEĻVEDIS PAŠVALDĪBĀM PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS PĀRVALDĪBAI

<https://www.izm.gov.lv/lv/media/25419/download?attachment> 15.lpp

²³ Izglītības likums, 46.pants. Pieņemts: 29.10.1998., pēdējie grozījumi 26.09.2024.

²⁴, ²⁵CEĻVEDIS PAŠVALDĪBĀM PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS PĀRVALDĪBAI

<https://www.izm.gov.lv/lv/media/25419/download?attachment> 17.lpp

²⁶ Izglītības likuma 46.pants. Pieņemts: 29.10.1998., pēdējie grozījumi 26.09.2024.

Rīcības plāns Kuldīgas novada pašvaldībā 2024.-2028. gadam

Iesaistītā persona	Rīcības un pasākumi, izpildes gads			
	2025	2026	2027	2028
Pašvaldība	Organizē aptauju par PI vajadzībām: · Iedzīvotājiem/ pieaugušajiem · Darba devējiem/ uzņēmējiem		Organizē aptauju par PI vajadzībām : · Iedzīvotājiem/ pieaugušajiem · Darba devējiem/ uzņēmējiem	
	Organizē informatīvi izglītojošo pasākumu pieaugušajiem sadarbībā ar novada PI īstenotājiem, Nodarbinātības valsts aģentūras Ventspils filiāles Kuldīgas apmeklētāju centru u.c.	Organizē informatīvi izglītojošo pasākumu pieaugušajiem sadarbībā ar novada PI īstenotājiem, Nodarbinātības valsts aģentūras Ventspils filiāles Kuldīgas apmeklētāju centru u.c.	Organizē informatīvi izglītojošo pasākumu pieaugušajiem sadarbībā ar novada PI īstenotājiem, Nodarbinātības valsts aģentūras Ventspils filiāles Kuldīgas apmeklētāju centru u.c.	Organizē informatīvi izglītojošo pasākumu pieaugušajiem sadarbībā ar novada PI īstenotājiem, Nodarbinātības valsts aģentūras Ventspils filiāles Kuldīgas apmeklētāju centru u.c.
	Nodrošina informatīvo telpu, lai informētu par PI pašvaldības mājaslapā un sociālos tīklos	Nodrošina informatīvo telpu, lai informētu par PI pašvaldības mājaslapā un sociālos tīklos	Nodrošina informatīvo telpu, lai informētu par PI pašvaldības mājaslapā un sociālos tīklos	Nodrošina informatīvo telpu, lai informētu par PI pašvaldības mājaslapā un sociālos tīklos
	Pašvaldības dibināto skolu tīkla izmantošana, lai veidotu vietējo kopienu kā mācīšanās organizāciju	Pašvaldības dibināto skolu tīkla izmantošana, lai veidotu vietējo kopienu kā mācīšanās organizāciju	Pašvaldības dibināto skolu tīkla izmantošana, lai veidotu vietējo kopienu kā mācīšanās organizāciju	Pašvaldības dibināto skolu tīkla izmantošana, lai veidotu vietējo kopienu kā mācīšanās organizāciju
	Konsultatīvais atbalsts novada pieaugušajiem par PI iespējām un pakalpojumiem	Konsultatīvais atbalsts novada pieaugušajiem par PI iespējām un pakalpojumiem	Konsultatīvais atbalsts novada pieaugušajiem par PI iespējām un pakalpojumiem	Konsultatīvais atbalsts novada pieaugušajiem par PI iespējām un pakalpojumiem

	Atļauju izsniegšana neformālo izglītības programmu īstenošanai pašvaldībā	Atļauju izsniegšana neformālo izglītības programmu īstenošanai pašvaldībā	Atļauju izsniegšana neformālo izglītības programmu īstenošanai pašvaldībā	Atļauju izsniegšana neformālo izglītības programmu īstenošanai pašvaldībā
	Organizē sadarbības aktivitātes ar novada PI īstenotājiem	Organizē sadarbības aktivitātes ar novada PI īstenotājiem	Organizē sadarbības aktivitātes ar novada PI īstenotājiem	Organizē sadarbības aktivitātes ar novada PI īstenotājiem
		Konference/ forums par PI aktualitātēm un attīstības virzieniem		Konference/ forums par PI aktualitātēm un attīstības virzieniem
Pieaugušo izglītības īstenotājs	iesaistās pašvaldības organizētajās PI aktivitātēs	iesaistās pašvaldības organizētajās PI aktivitātēs	iesaistās pašvaldības organizētajās PI aktivitātēs	iesaistās pašvaldības organizētajās PI aktivitātēs
	levāc gada statistiku par piedāvājumu, dalībnieku skaitu, interesēm	levāc gada statistiku par piedāvājumu, dalībnieku skaitu, interesēm	levāc gada statistiku par piedāvājumu, dalībnieku skaitu, interesēm	levāc gada statistiku par piedāvājumu, dalībnieku skaitu, interesēm
	Neakreditētas izglītības iestādes/ personas īsteno neformālās izglītības programmas pēc atļaujas saņemšanas pašvaldībā	Neakreditētas izglītības iestādes īsteno neformālās izglītības programmas pēc atļaujas saņemšanas pašvaldībā	Neakreditētas izglītības iestādes īsteno neformālās izglītības programmas pēc atļaujas saņemšanas pašvaldībā	Neakreditētas izglītības iestādes īsteno neformālās izglītības programmas pēc atļaujas saņemšanas pašvaldībā

RĪCĪBAS PLĀNA IZPILDES ORGANIZĒŠANA UN UZRAUDZĪBA

Par Rīcības plāna vispārēju ieviešanu un resursu piešķiršanu noteikto rīcību un aktivitāšu īstenošanai atbildīga ir Kuldīgas novada pašvaldība.

Par Rīcības plānā noteikto rīcību organizēšanu un uzraudzību atbildīga ir Kuldīgas novada Izglītības pārvalde.

Kuldīgas novada Izglītības pārvalde sagatavo ikgadēju pārskatu par Rīcības plāna ieviešanu. Aktualizāciju ieteicams veikt līdz 2026. gada 31. augustam.

Rīcības plāna izstrādei tika izveidota darba grupa, kuras sastāvā ir novada pieaugušo izglītības īstenotāji un pašvaldības pārstāvji:

1. **Ruta Karloviča**, Latvijas Universitātes Kuldīgas filiāles vadītāja
2. **Daiva Porgaile**, SIA "BUTS" Kuldīgas filiāles vadītāja
3. **Katrīna Spuleniece-Aišpure**, Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma direktora pienākumi izpildītāja
4. **Itija Vespere**, Kuldīgas Galvenās bibliotēkas Sabiedrisko attiecību speciāliste (līdz 04.10.2024.)
5. **Toms Girvaitis**, Kuldīgas Digitālo inovāciju centra projektu speciālists
6. **Ieva Vītola Lindkvista**, mākslas studija M22 izveidotāja, gleznotāja
7. **Linda Dūdiņa-Hoiere**, SIA Latvijas Lauku konsultāciju centrs Kuldīgas biroja uzņēmējdarbības konsultante
8. **Gunta Grundmane**, Kuldīgas Galvenās bibliotēkas vadītājas vietniece metodiskajā darbā (no 07.10.2024.)
9. **Rimants Safonovs**, Kuldīgas novada pašvaldības izpilddirektors, darba grupas vadītājs
10. **Una Lepse**, Kuldīgas novada Izglītības pārvaldes speciāliste.